



CDI020250819
價值觀教育系列：(7)

如何善用多元化的 價值觀教育學與教資源 (新辦)

德育、公民及國民教育組1
2025年1月8日

時間 (下午)	內容	講者
2:00 - 2:30		登記
2:30 - 3:00	如何發展和善用價值觀教育的學與教資源	德育、公民及國民教育組1代表
3:00 - 3:45	校本經驗分享	寶覺中學 代表
3:45 - 4:30	校本經驗分享	大埔舊墟公立學校 (寶湖道) 代表
4:30 - 4:45		交流及討論
4:45 - 5:00	教育局價值觀教育學與教資源介紹及總結	德育、公民及國民教育組1代表

何謂價值觀教育？

How to make good use of L&T resources to enhance student' s reflection?

價值觀教育應教甚麼？

學校發展價值觀教育學與教資源時有甚麼需要注意的地方？

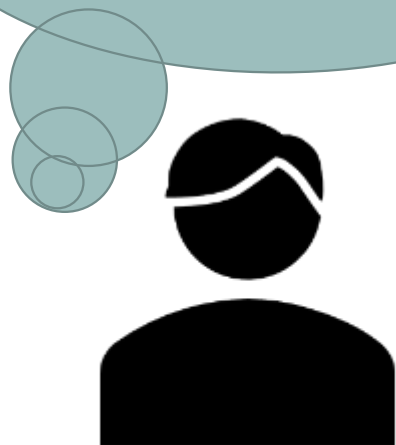
滲透價值觀教育元素的課堂有哪些特點？

價值觀教育的學與教資源應有哪些特質？

除了由學校發展學與教資源，學校可採用哪些其他學與教資源？

學與教資源如何能促進學生建立和實踐正確價值觀？

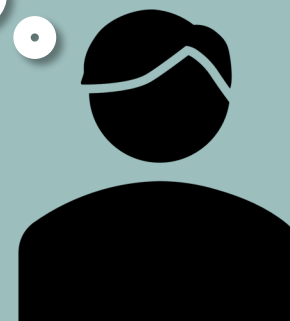
學校採用教育局或其他機構製作的與教資源時，有甚麼需要注意？





如何發展和善用 價值觀教育的學與教資源

何謂價值觀和價值觀教育？



何謂價值觀？



- 對人、事、物評價的指標
- 判斷、抉擇的標準
- 行為、態度的原則

價值觀教育

教 / 學甚麼？

怎麼教 / 學？



何謂價值觀教育？

- 三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

一個**全面、互動、生活化、注重反思及實踐**的學習經歷

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

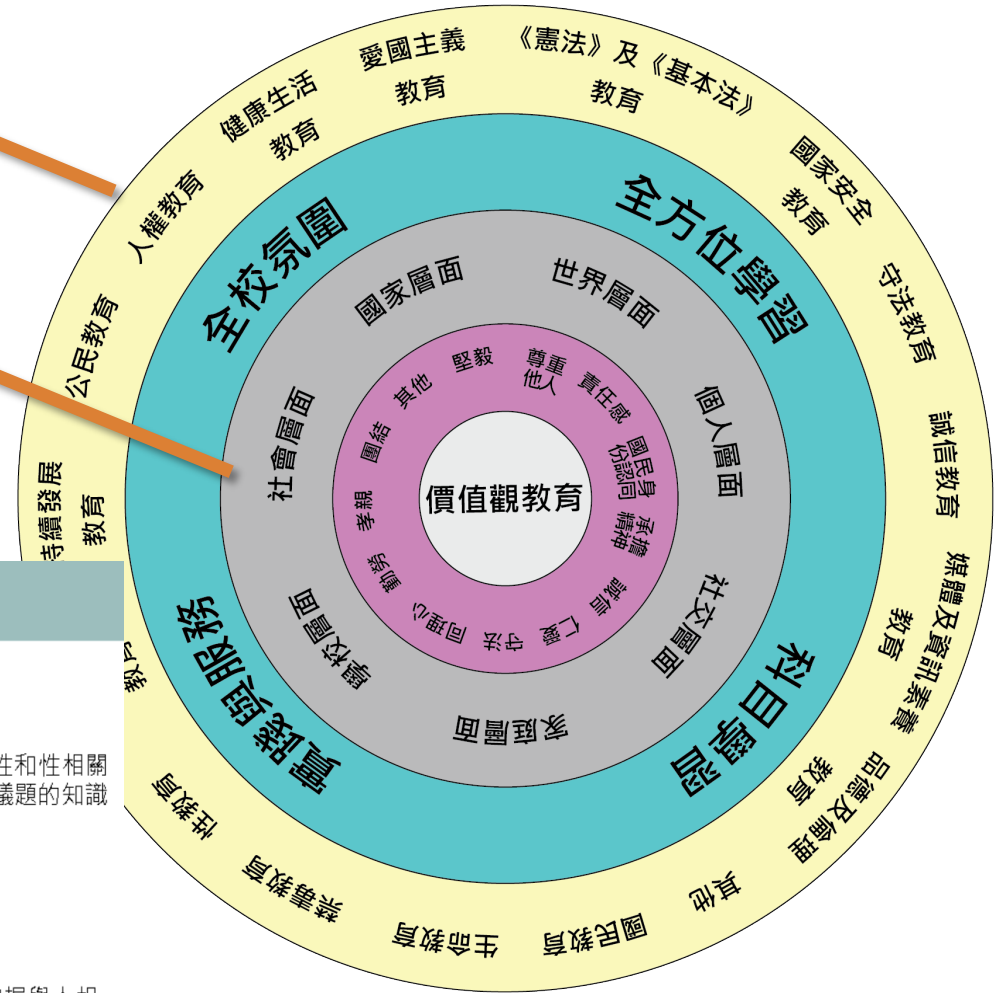
- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

香港價值觀教育的獨特性

- 中央課程，**校本調適**
- 開放學習材料、**學生為本**
- 正確的價值觀和態度貫穿不同價值觀教育**跨課程範疇**

教 / 學甚麼？

教 / 學甚麼？



生命教育

性教育

- 接納自己和自愛
- 建立自信、欣賞自己
- 樂觀迎接轉變

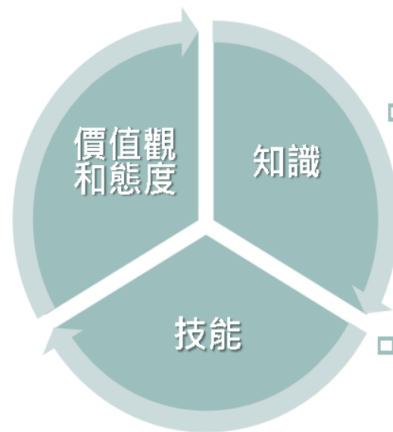
- 認識生命的意義
- 肯定生命的價值
- 明白生命的循環



- 追求理想
- 為未來作出規劃和預備

- 認同生命的神聖
- 感恩珍惜自己的生命
- 尊重愛惜別人的生命

- 尊重他人、同理心、責任感、關愛等正確的價值觀



- 性和性相關議題的知識

- 掌握與人相處、保護自己和抗拒不當行為的技巧

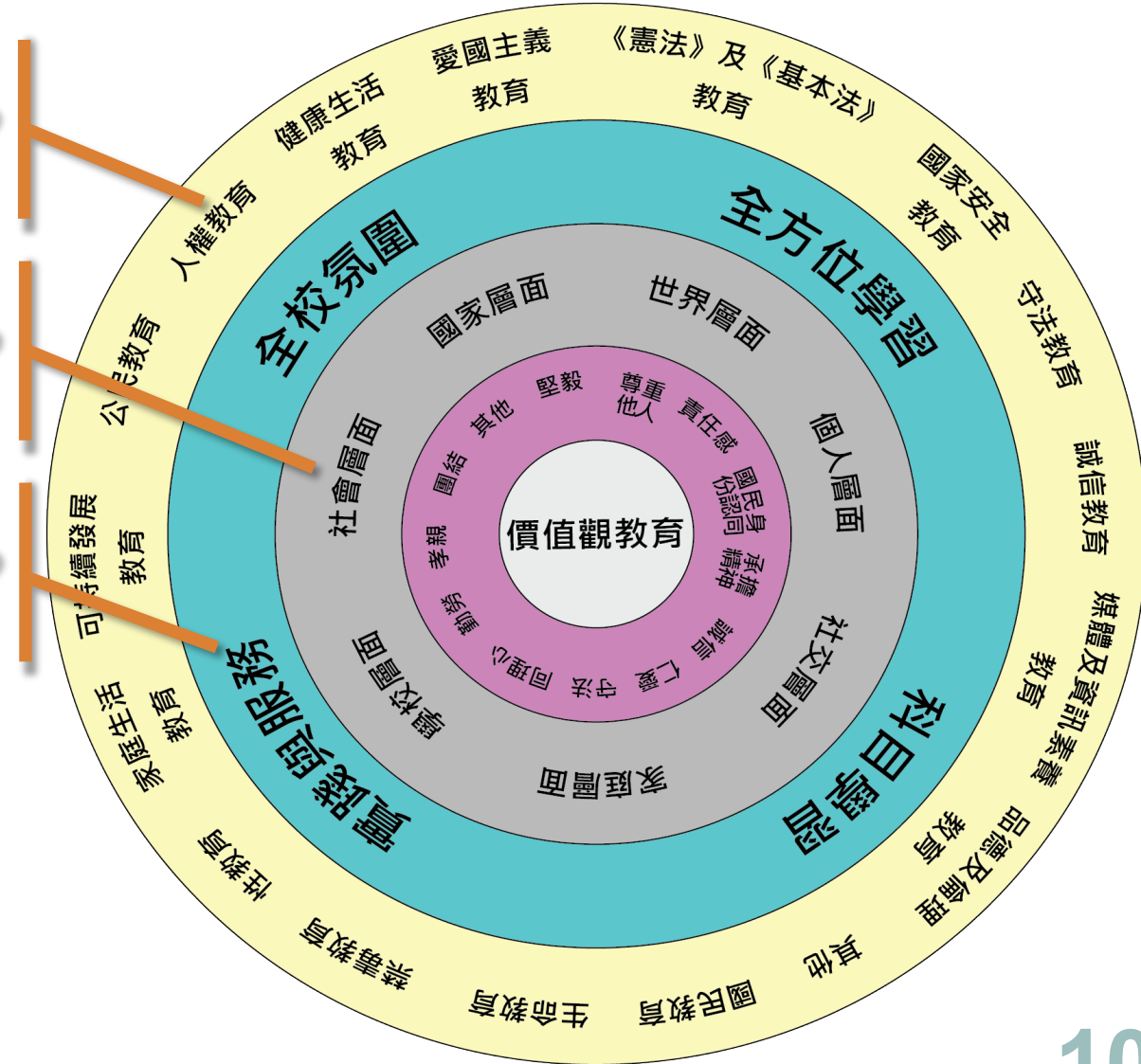
香港價值觀教育的獨特性

- 中央課程，**校本調適**
- 開放學習材料、**學生為本**
- 正確的價值觀和態度貫穿不同價值觀教育**跨課程範疇**
- 重視**多元學習經歷** - 「有機結合」、「自然連系」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」

教 / 學甚麼？

教 / 學甚麼？

怎麼教 / 學？



學與教資源
等於教科書？

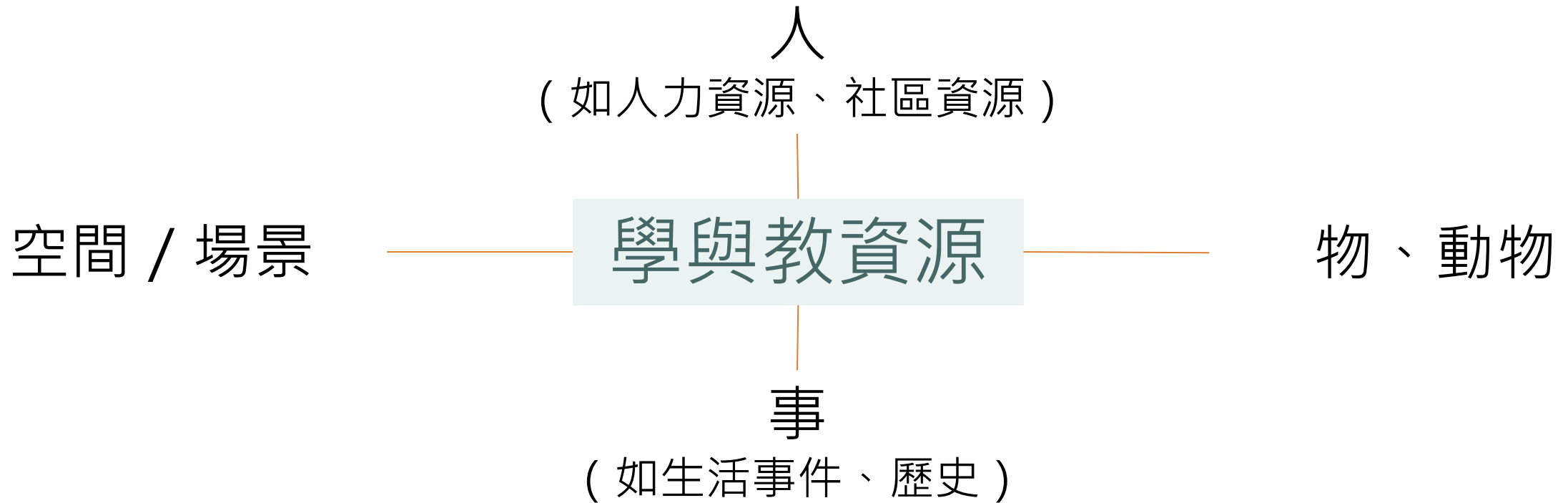
學與教資源
等於簡報？

何謂
學與教資源？



學與教資源

- 支援教學與學習的各種材料和工具





學與教資源的種類

媽媽的高跟鞋

感恩身邊事，珍惜身邊人

價值觀教育學與教視像資源
教育局課程發展處

短片 / 電影

蝦醬的真味

積極面對逆境

價值觀教育學與教視像資源
教育局課程發展處

音樂錄像

世界有

「未來」十件事

價值觀教育學與教視像資源

教育局 德育、公民及國民教育組出版

漫畫

中華美德通古今

傳統美德與正面價值觀學習資源卷一

課程發展處 德育、公民及國民教育組

生活事件事例
「一分耕耘，一分收穫」

價值觀教育
初小至高小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年3月

簡報

真心做講明事理
尊重與包容

大嘴巴鬧禍了！ (保護私隱)

價值觀教育
初小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年4月

本圖經編者授權，可作非商業用途。圖片來源：http://www.freeip.com

工作紙

初中版

中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀

主題：孝

動畫

推行價值觀教育方向

eMoti

工作紙

孝道與溝通

「孝」字的金文

「孝」字的金文

桌上遊戲

模範生

六大角色

同學親身事件
更貼身體驗

教學筆記

初中版

教案

教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
活動一：热身活動 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 教師邀請數名同學於一分鐘內用「孝」字組成詞語，並把詞語寫出來，例如：孝順、孝敬、孝心、孝道、忠孝、盡孝等，再讓學生說出詞義。 如時間許可，教師展示「孝」的金文字形，從字形的結構特點(子承老)，帶出「孝」的意思，加深學生對「孝」的認識。 <p>小結：「孝」的部首是「子」，字形像上面有位老人，下面有位小孩(子)，表示小孩(子)背上戴著老人，或是用手攙扶著老人，所以「孝」的本義是好好對待父母、長輩，是一種中國傳統美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生對「孝」的意義有初步的認識。
活動二：觀看動畫 (15分鐘) <p>觀看動畫前，教師先讓學生進行以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問學生有否翻過「百行孝為先」，帶出儒家思想十分重視孝，孝也是仁之根本。 板書「孝養」、「孝敬」和「孝承」，指出孔子與弟子討論孝的意義時提出過三種，先讓學生和弟子討論孝的意義時提出過三種，先讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> 明白「孝」是中國傳統美德重要的一環。 讓學生帶著疑問觀看動畫，找出答案。

學與教資源的種類



學校歷史與周邊環境



生活事件

其他

「天人物我」

P.1 樹麻雀
欣賞自己

P.2 家燕
孝親

P.3 珠頸斑鳩
責任感

P.5 小白鷺
關愛世界

P.4 雁鳥
刻苦

P.6 黑臉琵鷺
有理想

天：人與宇宙的關係
 人：人與他人的關係
物：人與自然的關係
 我：人與自己的關係

P.5 水母

五個生活範疇：「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」

動物、植物

B1. 生命教育

運用地理優勢，與環境自然連繫



假如我要發展校本的學與教資源，
有哪些需要注意的地方？



發展價值觀教育學與教資源的原則

學校可按其**發展情況和學生的成長與學習需要**，自行**選取、調適及發展**不同學與教材料

- 必須包括三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 可**靈活結合**課堂內外不同的**學習活動**，為學生提供的整全學習經歷
- 融入不同價值教育**跨課程範疇**的學習內容和情境
- **非單向傳遞**知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- 促進學生：
 - **分析、多角度**瞭解和思考問題
 - 分析不同主張、解決問題
 - **獨立判斷、決策**
 - **反省**自己的價值觀和信念

一個**全面、互動、生活化、注重反思及實踐**的學習經歷

- 著重**參與式**的學習活動
- 能促進：
 - 學生與**不同學習材料 / 情境的互動**
 - 學生與**生活的互動**
 - **生生互動**
 - **師生互動**
- 教師**回饋**
- 以**學生為本**
 - 須配合學生的**成長特質和學習需要**
 - **貼近學生生活**（生活事件、時事）
 - 切合學生**有興趣的題材**
- 能促進學生從個人生活經歷進行**討論和反思**
- 能促進學生於生活中**運用和實踐**正確價值觀
- 著重**體驗式**的學習經歷
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 培育學生選擇自己能力可及、**合適的實踐行動**



以教育局的 學與教資源為例

價值觀教育視像資源



■ 價值觀教育短片系列

□ 對象：學生/教師/家長/公眾人士

□ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



注重反思

反思問題 (I) ...

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變?
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變?
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎? 如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變?
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變?



教師可將學生分為3-4人一組，進行討論。

反思問題(參考答案)

1. 沒有遊戲機玩、沒有Wi-Fi上網、沒有傭人照顧要自己煮飯、沒有美味的餸菜/吃他不喜歡的蝦醬、被蚊子叮、要幫忙
2. 雖然起初他不太適應，但他很快能接受新事物，塗爺爺自製的蚊膏防蚊
- 由本來不肯吃蝦醬，到接受了以蝦醬
- 願意聆聽和認真思考爺爺的教導
- 願意幫忙，包括幫爺爺開飯和賣蝦醬



反思問題 (II) ...



參考Tommy一家面對逆境的故事和上述面對逆境的方法，你認為當我們在生活上遇到轉變或不如意的事情時，可以怎樣做?



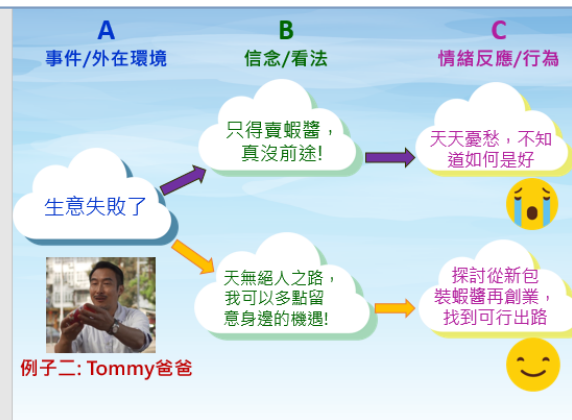
- ✓保持正面的價值觀和態度
- ✓做好自己本份
- ✓家人朋友互相支持和鼓勵

互動、生活化

如何面對逆境?



全面 (認知、情意、實踐)



爸爸作例子，引導學生了解情緒與行為之間的關係，從而使事件帶來成果。在面對逆境時，我們應保持樂觀，這更有助我們尋到可行的解決方法，提高個人解難能力。(例子二: Tommy爸爸)

價值觀教育動畫資源



品德情意
孝道與溝通

多元化資源

- 古今對照
- 生活情境
- 連繫生活

《中華美德通古今》
傳統美德與正面價
值觀學習資源套

文化知識

- 孝敬
- 子女對父母的坦誠、禮貌理性溝通

實踐孝的
反思思維





中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀學習資源套
主題：孝——孝道與溝通

價值觀教育動畫資源



中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀學習資源套



小冊子

教學筆記

工作紙

初中

主題：孝 孝道與溝通

#關愛 #尊重他人 #責任感 #承擔精神 #國民身份認同 #勤勞 #理性

◎ 學習目標

1. 學會以誠懇和尊重的態度，向父母表達想法。
2. 學會以尊重和接納的態度，與父母溝通，並尋求共識。
3. 學會承擔家庭責任，做好本分。

古今動畫故事概述

《孔子論孝》：孔子與弟子討論甚麼是「孝」，解釋「孝」不同層面的意義——分別是「孝養」、「孝敬」和「孝承」三個層面，除了供養父母外，也要禮敬他們，以及繼承父親的志向。

正賢的中文考試成績欠佳，媽媽在他的社交平台上留言安慰和鼓勵他；可是原來正賢並不想別人知道他的成績，便對媽媽態度冷淡，以示不滿。後來正賢坦白地向媽媽坦誠溝通後得到了共識，彼此的了解。

主題重點

孝順是中華傳統美德，而「孝」的涵義更有多種層次的體現。動畫透過孔子和弟子的對話，帶出古代的孝行，包括面對和父母有歧見時，我們應該怎樣處理。學生從傳統觀念，連繫至現代生活，嘗試站在正賢的角度，適當地處理和父母的不同看法，實踐孔子所說的「孝敬」。子女對父母要坦誠，並禮貌說出自己的想法，以理性處理和父母的衝突，並保持尊敬和有禮，不應該以無禮的言詞或行為為對。



初中版 教學筆記

教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
活動一：熱身活動 (5分鐘)	
• 教師邀請數名同學於一分鐘，並把詞語寫出來，心、孝道、忠孝、盡孝等。	
• 如時間許可，教師展示字的結構特點 (子承老)，帶出「孝」的意思，加深學生對「孝」的認識。	
小結：「孝」的部首是「子」，字形像上面有位老人，下面有位小孩，是好好善待父母、長輩。	

活動二：觀看動畫

觀看動畫前，教師先

- 提問學生有否聯想到十分重視孝，
- 板書「孝養」、「和弟子討論孝的

全面 (認知、情意、實踐)

孝道與溝通

互動、生活化

工作紙 初中版


姓名： _____
班別及學號： _____ ()
日期： _____

觀學習資源套

反思 (一)

- 孔子眼中的「孝」包括甚麼要素？
- 右圖描述的情境是「孝養」、「孝敬」還是「孝承」？
- 你認為傳統孝道在現今社會仍然適用嗎？為甚麼？

(完成工作紙第一部分)



課堂延伸活動 (一)

看看以下處境，分別討論以不耐煩、和悅的語氣和態度回應家人帶出的不同結果。



你放學後與同學逛街，沒有知會家人，回家時被媽媽埋怨。

(完成工作紙第三部分題1)

反思 (二)

- 正賢應該如何和媽媽溝通？試二人一組，演繹你的版本。
- 想一想：
 - 1) 媽媽為甚麼要在正賢的社交平台上留言？她期望這樣做帶來甚麼效果？
 - 2) 正賢看到媽媽的留言後有甚麼感受？他應如何把心中所想告訴媽媽？

(完成工作紙第二部分)

注重反思

教學簡報

透過德育課及學與教資源帶出「孝」的涵義



- 以**禮**善事父母和長輩，真誠照顧、孝敬他們
- 學會**分擔家庭責任**，**共同維護家庭團結及和諧**
- **愛惜自己**，以欣賞、積極、樂觀的態度生活，以免父母和長輩擔心
- 知恩感戴、飲水思源、慎終追遠
- 在家孝順父母長輩，主動承擔家庭責任，以報親恩；在校尊師重道、努力學習，以報師恩；在外尊敬長者，把敬老揚孝的觀念推廣到社會，實踐「老吾老以及人之老」；長大後積極為社會、國家貢獻；做人行事皆秉持正確的價值觀，問心無愧，以實踐孝道。



推崇孝道

- ▶ 「百行孝為先」
- ▶ 「老吾老以及人之老」，儒家將孝推而廣之，除了對自己的父母、長輩和祖先盡孝外，也應**尊敬他人的長輩**，社會便會和諧
- ▶ 兒孫應透過祭祖來**慎終追遠**，並表達對祖先的敬意，也相信祖先在天之靈會保佑宗族後化的平安幸福

家「嘉」「友」愛
家人觀察紀錄表

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

試選一件經常或突然發生的事情，例如：爸爸加班不回家吃飯 / 我測驗不及格 / 弟弟生病了……留心媽媽（或任何一位家人）有甚麼行動？她 / 他會說甚麼話？會有怎樣的表情？

事情	例：弟弟生病了	
觀察項目	觀察重點	我的發現與感受
行動	她 / 他在做甚麼？為誰而做？家裏其他人在做甚麼？	

結合校本全方位學習

「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動



「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動

目標：

本附件旨在邀請各中學、小學及幼稚園積極舉辦上述活動。

詳情：

2. 為配合優化後的首要價值觀和態度，本局推出「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動，鼓勵學校讓全體學生以環保回收物料（如重用的利是封）製造新春掛飾，並配合校本賀年活動，安排學生參與服務實踐學習活動，如舉辦獨居長者探訪、安老院義工服務、敬老嘉年華、社區關懷活動等，期間向長者及有需要人士送上新春環保掛飾，向他們傳遞關懷和愛，協助學生培養及實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度，弘揚傳統中華文化。

3. 學校可按校本特色、課程及活動規劃、學生能力及學習需要等，以不同形式響應「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」



實踐學習經歷

價值觀教育漫畫資源

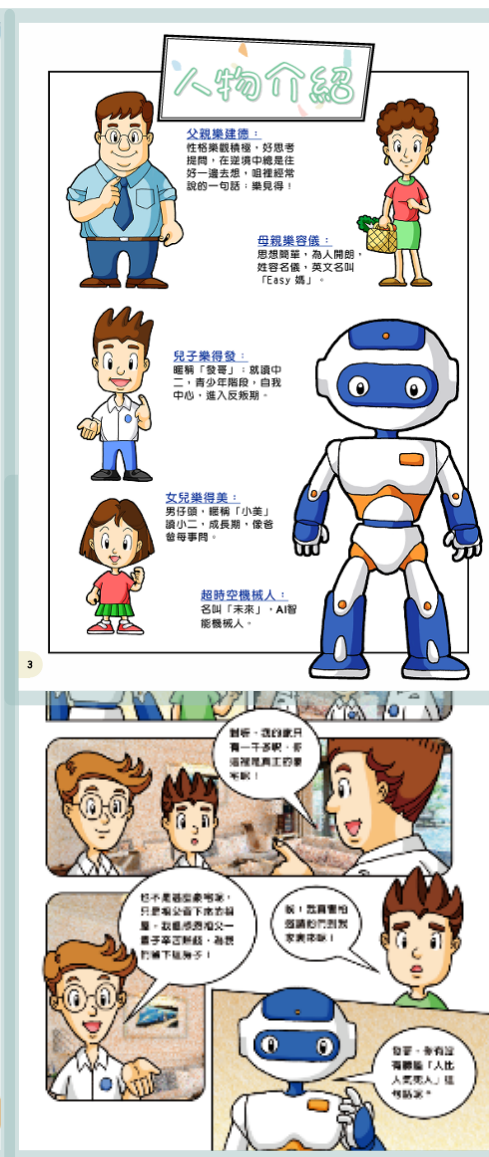


■ 價值觀教育漫畫系列

□ 對象：學生 / 教師 / 家長

□ 漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己



「未來」教你應做的十件事

單元三 積極樂觀

全面（認知、情意、實踐）

- 學習以樂觀和堅毅的態度，面對生活的困難、挫折和挑戰
- 學習從多角度思考和分析，找到解決難題的方法
- 學習堅毅精神，凡是盡力處理

相關價值觀和態度

- 積極
- 樂觀
- 堅毅

適用年級

- 第三學習階段



教師錦囊

1. 本故事讓學生認識到在生活中總會遇上大小不同的挑戰或難題，應抱持積極樂觀的態度面對，不應逃避責任或放棄。
2. 藉故事讓學生思考、分享和討論發覺是如何從困難中改變悲觀消極的態度，如何建立自信和積極樂觀的精神。
3. 教師可引用一些成功克服困難的例子供學生借鑒，以說明抱持積極樂觀態度的重要，例如殘奧運動會的運動員、航天員登太空如何面對及克服各自的困難等。
4. 可邀請學生分享自己克服困難的經歷，無論結果是成功或失敗，也可請學生分享（1）當時面對的窘境（2）能堅持下去/成功克服/失敗的原因，並讓其他學生參與討論，集思廣益，共同解決看似不可能的任務，培養積極、樂觀的態度。

反思問題

6. 在你的日常生活中，你曾否也遇上一些你認為是「不可能」解決的事件或任務？
試跟大家分享
- （1）當時面對的窘境
 - （2）能堅持下去/成功克服/失敗的原因

教師提問小貼士

1. 教師可引導學生先說出窘境，表達當時的感受，再述說處理方法和結果，最後分析當時能讓自己堅持下去的原因/成功克服或失敗的原因
2. 教師可總結不同學生堅持下去的原因/成功克服或失敗的原因，歸納面對困難和挑戰時應有的態度（如堅毅、樂觀、精

注重反思

延伸活動

題目：「愛護公物，由我做起」約章

教師可讓學生按學校及學生生活情境自擬約章內容，並與學生一起討論執行的具體方法。

約章

1. 我使用公廁時，會保持廁格清潔，離開時會記得沖廁。
2. 我會把垃圾放在垃圾箱，絕不會胡亂掉棄。
3. 我會愛護及正確使用遊樂區的康樂設施，絕不破壞。

互動、生活化

實踐學習經歷

學生為本

延伸活動

題目：兩難遊戲 —— 「人生交差點」

目的：
讓學生辨識兩難處境中的價值觀，並以正面的價值觀和態度面對，作出正確的決定和行為

內容：
就以下情境，讓學生在兩個選項中作選擇，並具體說明理由。

情境

你跟好朋友一起逛街購物，離開文具店時防盜鈴聲大響，你發現好友偷偷把店中的一支筆放進書包內，她見狀便立即逃跑了。

保安要求你說出好友的姓名及住處，你會如實配合嗎？



兩難處境？

考慮因素？



分析判斷？



學習經歷 - 多元化的體驗式學習

- 促進理解
- 代入情境，觸動情感
- 加深體會
- 促進反思



兒歌《我愛樹木》



反思問題 (I) ...

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



價值觀教育 學與教資源



價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- 最新消息 
- 「我的行動承諾」系列
- 價值觀教育傑出教學獎
- 「國民教育一站通」網上資源平台
- 國家安全教育資源網頁
- 課程文件（新加入《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）） 





網上學與教資源

資源種類

「生活事件」教案 / 簡報



短片系列



音樂視頻



漫畫系列



動畫系列



推廣資源



「唱我們的歌《同心築夢》」歌唱比賽

- 「價值觀教育年度主題曲《同心築夢》音樂錄像」，透過輕快的樂曲、別出心裁的歌詞及觸動人心的畫面，呈現如何透過日常生活體現和實踐團結精神及其他相關正確價值觀和態度。
- 本組現正舉辦「唱我們的歌《同心築夢》歌唱比賽」，旨在推動中小學生認識正確價值觀和態度，齊心以歌聲向社會散播正能量，展現團結精神。

教育局通函
第165/2024號



截止日期
2024年12月20日 (星期五)

對象及參加形式
全港中小學生。
比賽共設兩個組別，即中學組及小學組。
學生須以小組形式參賽，每組人數不得多於30人。

獎品
各組別設有以下獎項及獎品：

冠軍 (1名)	獎狀、港幣3,000元書券及/或其他獎品
亞軍 (1名)	獎狀、港幣2,000元書券及/或其他獎品
季軍 (1名)	獎狀、港幣1,000元書券及/或其他獎品
優異獎 (5名)	獎狀、港幣 500元書券及/或其他獎品

詳情請參閱教育局通函第165/2024號



聯絡我們

教育局
課程發展處
德育、公民及國民教育組¹
電話：2153 7493
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk
網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！